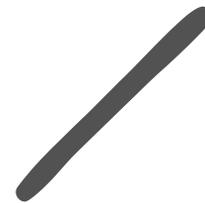


LES TROUBLES DYS : QU'EST-CE QUE C'EST ?

DYS



*Trouble
cognitif
spécifique*

ALORS, C'EST QUOI UN
TROUBLE DYS ?

LES TROUBLES DYS : TROUBLES COGNITIFS SPÉCIFIQUES

**UNE DÉFICIENCE D'UNE OU PLUSIEURS
FONCTIONS COGNITIVES**

**Les fonctions cognitives
sont les processus
cérébraux qui nous
permettent de ...**



LES TROUBLES DYS : TROUBLES COGNITIFS SPÉCIFIQUES

C'EST

DYS

- Une déficience d'une ou plusieurs **fonctions cognitives**
- Ils sont majoritairement **innés** et d'origine biologique
- Ils apparaissent au cours du développement et **persistent à l'âge adulte**
- Ils affectent les **apprentissages** précoces (langage, geste) et/ou les apprentissages scolaires (langage écrit, calcul)

ÇA NE PEUT PAS ÊTRE

- Une déficience intellectuelle, motrice ou sensorielle
- Un simple retard d'apprentissage ponctuel
- Lié à une déscolarisation ou un traumatisme psychologique

LES DIFFÉRENTS TROUBLES EN DYS

DYS

6

catégories



Troubles de l'apprentissage du **langage écrit** : dyslexie et dysorthographe



Troubles de l'apprentissage et du développement du **langage oral** : dysphasie



Troubles de l'organisation des **gestes** et/ou de l'acquisition des **coordinations** sensori-motrices et/ou des fonctions **visuo-spatiales** : dyspraxie, dysgraphie



Troubles du développement **des processus attentionnels et/ou fonctions exécutives** : troubles d'attention avec ou sans hyperactivité



Troubles du développement **des processus mnésiques**



Troubles des **activités numériques** : dyscalculie

LES PRINCIPALES FORMES DE DYSLEXIE

Dyslexies

PHONOLOGIQUE

60 % des cas

Assemblage touché : B+A = BA impossible
Difficulté dans la conversion graphème/phonème

Manifestations

- > Transcription phonologique, difficulté à :
 - > ordonner les lettres, les mots ... : frite - firte
 - > faire la différence entre des graphèmes visuellement proches : m-n, p-q, u-n, b-d
 - > faire la différence entre des phonèmes phonologiquement proches : P-B, M-N, T-D, F-V
 - > faire la différence entre des mots morphologiquement proches : porte /pote
- > Difficulté à lire ou épeler des mots nouveaux ou longs
- > Lecture fluide uniquement des mots reconnus

DE SURFACE

10 % des cas

Adressage touché : pas de mémorisation de l'orthographe des mots entiers
Difficulté pour accéder au sens des mots

Manifestations

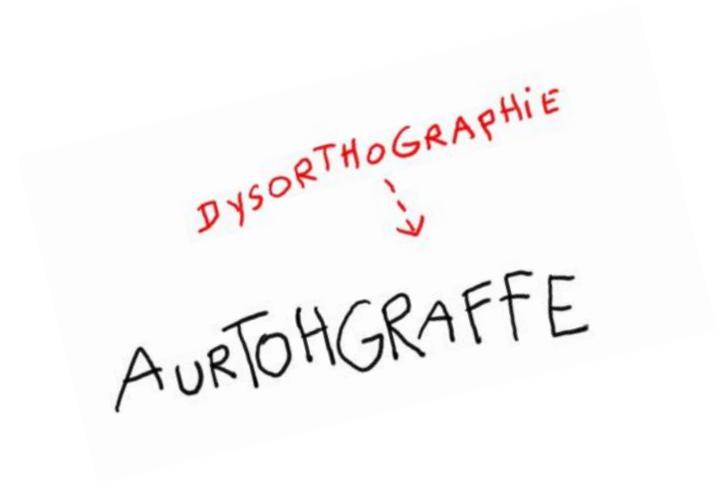
- > Difficulté à lire ou épeler des mots irréguliers : monsieur, fils, haricot, oignon
- > Une lecture extrêmement lente car basée sur le décodage
- > Une incompréhension majeure due au déficit d'accès au sens

MIXTE

30 % des cas

LA DYSORTHOGRAPHE

Dysorthographe



Difficultés à :

- > Respecter l'orthographe des mots :
 - > fautes d'orthographe
 - > découpages anarchiques des mots avec des mots collés : **unabit pour un habit**
 - > disparition ou transformation de certains sons ou syllabes : **fagile ou vragile**
 - > ajout de lettres ou de syllabes
 - > inversion : **fargile**
- > Recopier un texte
- > Conjuguer et à faire l'accord correctement dans le groupe nominal et le groupe verbal
- > Organiser des phrases syntaxiquement correctes



TROUBLE DE L'ACQUISITION ET DE L'AUTOMATISATION DE L'ORTHOGRAPHE



ISOLÉE OU CONSÉQUENCE DE LA DYSLEXIE

MIEUX COMPRENDRE LA DYSPRAXIE

Faire un geste, c'est...



Activer un geste **pré-programmé**
« tirer dans le ballon »

.... qu'il faut ajuster « **force,**
vitesse, angle » en fonction du
contexte « dans un but de 1m, qui
est à 3m de moi »

Dyspraxie

Difficulté à planifier et à automatiser les gestes volontaires

Le geste n'a pas été enregistré/automatisé ou le geste automatique comporte des erreurs

LES DIFFÉRENTS TYPES DE DYSPRAXIE



Difficulté à assembler des éléments

Constructive

Difficulté à voir le relief, se repérer dans un lieu, dans un texte, sur un plan...

Visuo-spatiale

Difficulté à mimer, imiter des gestes

Idéomotrice

DYS *praxie*

Idéatoire

Difficulté à utiliser et manipuler des objets et des outils

De l'habillement

Difficulté à s'habiller, boutonner, lacer

Oro-faciale

Difficulté à articuler, parler, siffler, souffler, déglutir



ariane
CONSEIL

Handicap et Santé, l'engagement performant

LES DIFFÉRENTES FORMES DE DYSPHASIE ET LEURS MANIFESTATIONS

EXPRESSIVE

L'expression est altérée

- > Paroles incompréhensibles
- > Mauvaise structuration des phrases
- > Manque du mot
- > Mots isolés
- > Discours télégraphique



RÉCEPTIVE

La compréhension est altérée

- > Compréhension partielle du message oral
- > Manque du mot (difficultés à trouver les mots justes)
- > Discours incohérent
- > Grandes difficultés à écrire

Dysphasie

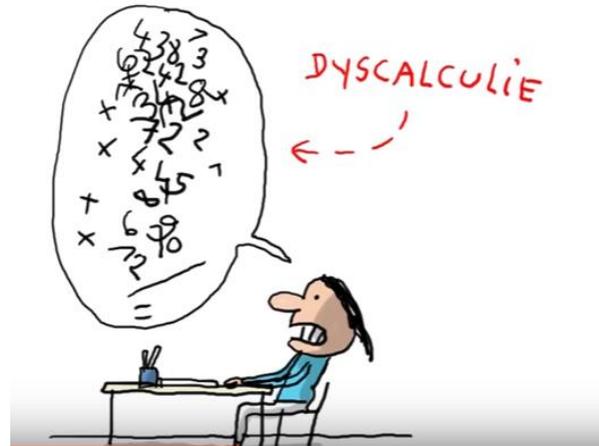
MIXTE

LES DIFFÉRENTS TYPES DE DYSCALCULIE

Difficulté dans l'apprentissage des procédures (sélectionner planifier..) :
L'ordre des éléments à ajouter ou à soustraire dans un problème
3 – 2 ou 2 - 3

Procédures**Faits arithmétiques**

Difficulté de mémorisation des tables de multiplication et des opérations simples :
2+ 2 : le résultat n'est pas automatisé

Dyscalculie

Difficulté à passer de la prononciation orale du nombre à sa transcription en code arabe :
six cent quatre-vingt-douze → 60042012

Traitement numérique**Visuo-spatiale**

Difficulté de dénombrement d'une collection, d'alignements des nombres, outils de travail, géométrie :
Confusion entre x et +

LES BESOINS COMMUNS



Quels besoins ?



PLUS DE CONCENTRATION !

- > Une recherche permanente de stratégies de contournement
- > Une recherche de contrôle entraînant + d'efforts et + de fatigue
- > Une tension mentale qui s'aggrave en situation de stress, de double tâche, de travail dans le bruit



PLUS DE TEMPS !

- > Privés d'automatisme, ils ont besoin de temps !



PLUS D'APPRENTISSAGE !

- > A chaque changement (organisation, nouveaux objectifs, un imprévu...) un nouveau processus d'apprentissage à créer
- > Des automatismes jamais fluides
- > Des temps d'assimilation différents selon les personnes